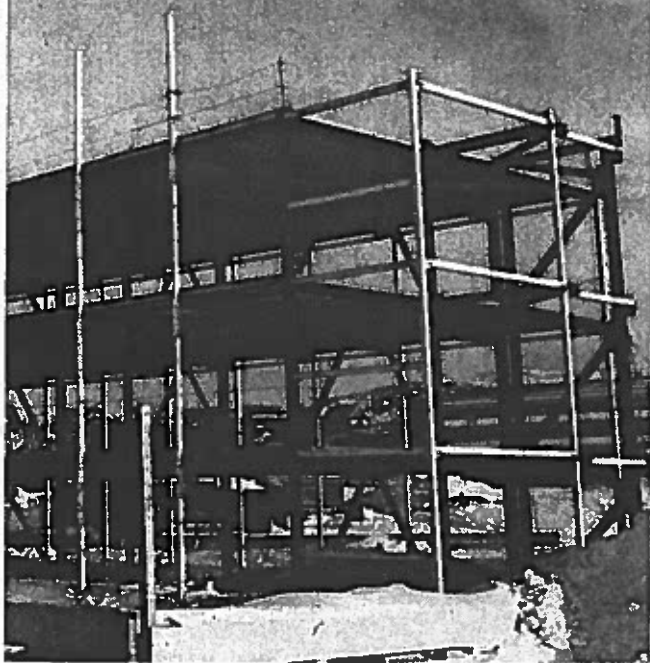


imatut 1

ATUAGARTAA



Løbenummer

88 42

NYHED PÅ VEJ
NU TAAR TAKKUTTUSAT

51 Imatut / Anders Gjednsen .. [et al.] - Nuuk :
Pilersuiffik, 1987- . - bind : ill.

1. Atuagartaa. - 1987.

51-1 forf

Oqaluttuarinera:

51 Imatut 1. Atuagartaa

Atuakkaq aqqanut oqaaseq mat: matematikip naali-sarnera ikkunneqarsimammat Imatut 1 - Atuagartaa-tullu nalunaaqutserneqarluni, tassaattippara illtersuisup/ilinniartitsisup atuagaatut.

Ukiuni kingullerni 20-ni oqaatsivut taaguuterpa-suarnik uagutsitoortuunngitsunik ilaartorneqarsimam-mata matematikertitsinermilu taaguutit kalaallisuu-nngortillugit atuartitsissutiginiisaat imaannaagunangeqimmat, qularnanngitsumik Imatut 1 atorlugu atuartitsineq aamma ajornaatsuinnaassanngilaq. Oqaatsilli atorneqartut qup. 63-64-imilu allattorneqarsimammata aappaatigut tulluusimaarnarpoq oqaatsivut paasinartunik sungiutiinnagassanillu atsersuutitaqarsimagaluartut. Tassaavoq atuakkaq soqutiginarumik nalunaarutaa. Aappasaanik nuannaarutigeqaara matematikimi suliaasartaasut oqimaalliartuaartitat atuartut inooriaatsiminni taaguutit pissutsillu sungiusimasaat attaveqarfiliu sapinggisamik nuuffiginiarneqarsimam-mata. Pingajussaanillu isumaga malillugu atuakkaq piimasaraa kalaaleq matematikimik ilinniartitsisuu-sariaqartoq.

Atuakkaq aqqissuunera titartagartalersorneralu Astrid Vebækimit sulliaalluartaavoq paasinarsaagaalu-nilu peqqissaaruteqqissaagaq.

Atuagaq malitseqqassagunarmat takkuttussat pissan-ganarput.

aaju

Omtale:

51 Imatut 1. Atuagartaa

I bogens grønlandske titel er ordet mat=matematik puttet ind: Imatut 1, vejledningsbogen. Derfor regner jeg med, at det er vejlederens/lærerens bog, jeg sidder med.

I de sidste 20 år har vort sprog modtaget mange fremmedord og ladet dem blive indarbejdet i sproget bl.a. i det matematiske begrebsapparat. Derfor er det ikke lige nemt at undervise i matematik på grønlandsk. Det gør nok heller ikke sagen lettere med det nye system Imatut 1. Dog er det glædeligt, at man er nået så vidt som at bruge grønlandsk lige så logisk som det fremgår af de anvendte ord på side 63-64. Begreberne kan da indarbejdes og indlæres. Det er bogens interessante budskab. For det andet er det glædeligt, at opgavernes gradvise sværhedsopbygning er baseret på elevernes miljø- og hverdagsprog og deres daglige informationsfære. For det tredje kræver bogen, subjektivt bedømt, en grønlandsksproget matematiklærer.

Bogens tilrettelæggelse og tegninger er udført af Astrid Vebæk på en god og forståelig måde, og man kan mærke hendes intensive kamp for logisk opsætning.

Da bogen sikkert efterfølges af flere, er det et spændende projekt.

aaju